***09.09.2024***

***Українська мова***

***Стрембицька Л.А.***

***8 клас.***

***Урок . Лексикологія і фразеологія ( повторення )***

***Мета***: формувати ключові компетентності:

* *Уміння вчитися*- самоорганізовуватися до навчальної діяльності;
* *Інформаційну* – навчити учнів використовувати схеми як джерело інформації.

Формувати предметні компетентності та компетенції шляхом виконання навчально – пізнавальних і практично зорієнтованих завдань відповідно до змістових ліній:

* *мовної і мовленнєвої:*
* повторити і узагальнити знання учнів про лексикологію та фразеологію як розділи науки про мову, про лексичне багатство української мови, групи слів за значенням , походженням, про фразеологізми , їх виражальні можливості й особливості;
* розвивати вміння та навички практичного використання знань із цих тем в усному та писемному мовленні;
* удосконалювати культуру усного і писемного мовлення;
* *діяльнісної* – розвивати спостережливість , логічне та образне мислення , пам’ять ; навчитивисловлювативласну думку;
* *соціокультурної* – виховуватилюбов до мови.

***1. Бліц – опитування***

* Що вивчає лексикологія? Що називають лексикою?
* Що розуміють під лексичним значенням слова?
* На які групи за значенням поділяються слова?
* На які групи за походженням поділяються слова?
* На які групи за вживанням поділяються слова?
* На які групи за ступенем уживаності поділяються слова?
* Що вивчає фразеологія?
* Назвіть основні ознаки фразеологізмів.

***2. Робота зі схемою у парах. Відновіть у пам’яті весь матеріал із лексикології.***



***3. Випереджувальне завдання.***

**Пояснення учня з використанням таблиці**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Загальновживана лексика (широкого вжитку) |  | Спеціальна лексика (обмеженого вжитку) |
| Речі побуту, повсякденного життя |  | **Діалектизми (вживаються жителями певної місцевості) : газда, вуйко** |
| Явища природи, почуття, дії тощо |  | **Терміни, професіоналізми (вживаються людьми певних професій): параграф, молекула** |
| Процеси трудової, суспільної діяльності людей |  | **Жаргонізми (вживаються представниками певних соціальних груп) : шпора, пара** |
| Морально – етичні поняття |  | **Арготизми (вживаються представниками кримінального класу): малина, хаза** |

**Групи стилістично забарвлених слів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва групи** | **Стиль, у якому вживаємо слова** | **Приклади** |
| Наукова лексика | Науковий | *Доданок, радіус* |
| Офіційно-ділова лексика | Офіційно-діловий | *Інструкція, ініціювати* |
| Суспільно-політична лексика | Публіцистичний | *Парламентар, демократія, загальнодержавний* |
| Розмовна лексика | Розмовний, художній | *Мобіла, шкандибати* |

***Практикум.***А тепер використовуючи набуті теоретичні знання підкріпимо практичними завданнями***.***

***1. Розподільний диктант***

Прочитайте і запишіть слова в зошити, розподіливши їх 4 колонки: діалектизми, професіоналізми, архаїзми та неологізми. Аргументуйте ваш поділ.

*Акордеон, шолом, палітра, тостер, кольчуга, тріо, щит, штрек, меч, маркшейдер, рогач, кардіограма, веретено, відмінок, планшет, клуня, полонина, мікрохвильова піч, айфон, газд*

Поясніть, які з поданих слів є власне українськими, які — запозиченими. До якого словника слід звернутися, щоб з'ясувати їхнє походження та значення?

Лелека, веселка, дискотека, крос.

***2. Творче завдання. Групи слів за значенням. Синоніми, антоніми, омоніми.***

**Завдання 1**. Доберіть й запишіть до слів синоніми українського походження.

Бібліотека, фонтан, ін’єкція, голкіпер, лауреат, премія, лінгвістика.

***Довідка***: книгозбірня, водограй, укол, мовознавство, переможець, нагорода, воротар.

**Завдання 2« Ввічлива людина»(усно)**

* Синоніми слід правильно використовувати в мовленні. Які з наведених синонімів не буде вживати ввічлива людина?

Спить, спочиває, дрихне.

Помер, дуба дав, спочив навіки.

Смердить, воняє, має неприємний запах.

Б’є, дубасить.

**Завдання 3. (Сценка)(усно)**

*Послухайте розмову двох людей. Що в цьому діалозі викликає сміх, від чого він застерігає? Чи є у діалозі фразеологізми? Що ви про них знаєте?*

* Моє прізвище Михайлов.
* А моє Сидорчук.
* Я працюю старшим науковим співробітником в інституті Синонімів, це близькі за значенням слова.
* Ну й що?
* Я зараз викладу суть, сутність, зміст, справи. Не слід мене підганяти, понукати, підхльостувати.
* Пане Михайлов. Я все ж таки хотів би…
* Хотіти, бажати, прагнути – це ще не означає зробити, здійснити, створити.
* (Кричить). Але що я повинен створити? Що?
* Не слід на мене кричати, гарчати, гавкати! Зараз я все поясню, розтолкую, роз’ясню. Видайте мені довідку, що я дійсно, справді, безперечно проживаю по вулиці Морозова.
* Нарешті ви сказали, у чому справа. Тільки такої довідки я видати не можу. Їх видає секретарка Оксана Петрівна.
* Але ж і ви не нуль, не пусте місце, не п’яте колесо до воза.
* Але є певний порядок… (Вибігає з кабінету). Ось візьміть, тільки скоріше вийдіть, скрийтеся, щезніть.
* Хто б міг подумати, що мої знання про синоніми допоможуть одержати довідку. (Виходить)
* А печатку я йому не поставив, так що до Оксани Петрівни йому доведеться притопати, заглянути, заскочити.

**Завдання « Майстер каламбура»**

Слова – омоніми використовують для створення каламбурів (граслів). Майстром створення каламбурів є Ігор Січовик.

А тепер попробуйте самостійно скласти каламбур, використовуючи слова – омоніми( ніс (ім.) – ніс (дієсл.), мила (дієсл.) – мила (прикм.)).

Сіла муха враз на ніс,

***Домашнє завдання.*** Повторити усі відомості про морфологію. Написати лінгвістичне есе « Морфологія української мови».